

สำนักงานบริหารโครงการผลิตแพทย์เพิ่มเพื่อชาวชนบท (CPIRD)

วิสัยทัศน์: องค์กรที่เป็นเลิศในการบริหารการผลิตแพทย์ของกระทรวงสาธารณสุข

พันธกิจ: 1. ผลิตและกระจายแพทย์สู่ภูมิภาค ตามความขาดแคลนของเขตสุขภาพร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ 2. พัฒนาระบบการเรียนการสอนแพทย์ก่อนปริญญา หลังปริญญา และแพทย์ที่เลี้ยงโครงการ
3. พัฒนาคูณภาพมาตรฐานด้านแพทยศาสตรศึกษา 4. ร่วมบริหารจัดการแพทย์ใช้ทุนรัฐบาลและการให้ทุนแพทย์เฉพาะทาง

กรอบงานวิจัย	หัวข้อที่สนใจ
Health workforce	Need & prediction of production (AJ Pairoj & AJ Win, Workload of Clinical instructor analysis, AJ Hataithip MOPH Specialists, in preparation) Interprofession resource กรอบและบทบาทเจ้าหน้าที่ศูนย์แพทย์ บทบาทของอาจารย์แพทย์ที่เป็นวิชาชีพอื่น ประสิทธิภาพการใช้บุคคลกรที่ไม่ใช่แพทย์ช่วยสอน
Process	Recruitment & curriculum (AJ Pairoj, Community engagement in preparation) Tools for select students with critical thinking Teaching & learning (AJ Aruni, Fam Med Study guide, in preparation) Educational environment (AJ Wasana, DREEM, in preparation), ประสิทธิภาพของการบริหารงบประมาณของ MECs
Effectiveness	production (AJ Achara et al. IJME 2016) retention (AJ Rajin et al. RRH submitted & AJ Win et al. J of Health Policy and Planning under review) Distribution (AJ Parinya in preparation)
Relevance	Policy alignment
Acceptability	Engagement of stakeholders
Affordability	Unit cost of medical graduate production (Dr Win)

กรอบงานวิจัยทางแพทยศาสตรศึกษา (Research in medical education)

กรอบงานวิจัย	หัวข้อที่สนใจ
Curriculum	Integrated curriculum, CBME, Student selection, Quality assurance (AJ Wasana, Perception of over/under extent medical subject taught, ?? Competency mismatch)
Teaching and learning	New methods: บทบาทของ รพช ในการร่วมสอนนักศึกษาแพทย์ Situation/need, บทเรียนการพัฒนาหลักสูตร CEME / ความพร้อมของศักยภาพของ รพช ในการช่วยสอน CEME intention to retain in community/ specialist, comparison of computer-based vs. traditional (manikin) simulation (AJ Anchalee), การประเมินปริมาณการใช้ simulators ใน รพช, การเรียนการสอน ACLS ในแต่ละ MECs และ ความสัมพันธ์ของการเรียนการสอน ACLS กับผลลัพธ์ (NL passing) AJ Wasana, Community orthopedics teaching and outcomes (ชนิดของหัตถการ), Anti-role model: dialogue, ประเมินระดับลักษณะของ student engagement/ student support system, การดูแลเด็กที่มีปัญหา, Assessment of clinical reasoning in clinical year students/ instructors (forward/ backward reasoning), morbid and mortality of clinical instructors
Assessment	Test, grading, standard setting, rate of passing national license across MECs, factors asso with NL passing, feedback, characteristics of MD with no license, workplace based assessment/ comprehensive exam/
Competency	OSCE, national license (AJ Boonyarat, OSCE) , comprehensive workplace-based assessment in interns (authentic assessment) (AJ Anchalee), Interdisciplinary team, description of risk/ adverse events in students
Professionalism & ethics	Evaluation of RDU and patient safety curriculum implementation (AJ Rongtiva) Assessment of CPIRD student attitude towards community work and regulation (AJ Wasana) Doctors as 'health educators' – instructor's perception on their role as an educator / patient satisfaction toward health education, Teamwork skills. Interdisciplinary team approach and clinical outcomes Role modeling/ anti-role modeling,
Faculty development	Research productivity under CPIRD (AJ Pairoj) Health behaviors, diseases and QOL of CPIRD instructor (AJ Aruni)